

Принято  
На педсовете ОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.



## Образовательная программа

МБОУ "Кетченеровская многопрофильная гимназия им. Х.Косиева"

2014-2015 учебный год

п. Кетченеры, 2014 г.

## ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кетченеровская многопрофильная гимназия имени Хонина Косиева» осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии серия А № 000067, регистрационный № 868, выданный Министерством образования, культуры и науки Республики Калмыкия 18 октября 2012 г. на бессрочный период и свидетельства серия ОП № 008465 о государственной аккредитации № 125, выданного «15» февраля 2011 г. на срок 12 лет.

Образовательная программа МБОУ «Кетченеровская многопрофильная гимназия им.Х.Косиева», разработанная в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 3273-ФЗ) - документ, определяющий содержание образования в образовательном учреждении и технологии его реализации.

Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством РФ, Республики Калмыкия, муниципальными правовыми актами и Уставом ОО, путем оказания услуг в сфере общего образования.

МБОУ «Кетченеровская многопрофильная гимназия им.Х.Косиева» реализует государственную политику в области образования. При этом гимназия ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка.

Основной целью деятельности Гимназия является реализация гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором; творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и последующей самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Структура образовательной программы представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Образовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования являются преемственными, то есть базируются на предыдущей.

Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и с учетом социального заказа родителей и учащихся.

Изучение социального заказа выявило устойчивую потребность в качественном базовом образовании, в предоставлении возможностей вариативного образования учащихся третьей ступени обучения в соответствии с их потребностями и возможностями, в создании системы развивающего обучения, в подготовке к поступлению в ВУЗы.

Образовательная программа гимназии учитывает пожелания родителей учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся. Образовательная программа гимназии гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основными образовательными программами, и не ограничивает права учащихся на получение доступного качественного образования.

Гимназия несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении на сайте образовательного учреждения .

При реализации учебного плана МБОУ « Кетченеровская многопрофильная гимназия им. Х. Косиева» в 2014-2015 учебном году используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При построении образовательной программы коллектив гимназии опирался на следующие принципы:

1. *Гуманизации*: основной смысл педагогического процесса - развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика, гарантия и защита прав ребенка.

2. *Демократизации*: возможность выбора учеником и родителями образовательного маршрута, свобода творчества учителя, участие родителей и учащихся в управлении педагогическим процессом.

3. *Дифференциации и индивидуализации*: развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

4. *Непрерывности и системности*: связь всех ступеней образования в гимназии, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного процесса.

5. *Инновации*: работа педагогического коллектива, направленная на самообразование и саморазвитие, освоение и использование новых педагогических технологий.

**Главная цель образовательной программы гимназии - через создание условий для выявления и развития способностей каждого учащегося формирование разносторонне развитой личности,**

- **обладающей высоким качеством знаний, способностью к самообразованию, нравственностью, современным научным мировоззрением, навыками самообразования, культурой межличностных отношений, навыками толерантного поведения,**

- **способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию;**

- **ориентированной на дальнейшее профессиональное образование, сохранение и развитие национальной культуры, уважение прав и свобод граждан, традиций и культуры всех народов.**

Таким образом, образовательная программа гимназии призвана удовлетворить запросы и потребности:

- гимназистов: в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования.

- родителей: в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности.

- учебных заведений: в притоке молодежи, осознанно и обоснованно выбирающей свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно-практической деятельности, с высоким уровнем методологических и лингвистических компетенций.

Гимназическая общеобразовательная программа включает в себя:

**I ступень:** Общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы.

**II ступень:** Общеобразовательная программа основного общего образования- 5-9 классы.

**III ступень:** Общеобразовательная программа среднего общего образования - 10-11 классы.

Из главной цели образовательной программы вытекают цели по ступеням обучения:

**I ступень (начальное общее образование):**

- Освоение обязательного минимума содержания начального образования.
- Формирование у младших школьников познавательного интереса, универсальных учебных действий, основ общеучебных умений и навыков, приемов учебной деятельности, желания и умения учиться.

- Достижение уровня элементарной грамотности, овладения элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, умением социальной коммуникации (общение со взрослыми, сверстниками и др.).

- Обеспечение условий для формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

**II ступень (основное общее образование):**

- Достижение обязательного минимума содержания основного общего образования.

- Развитие мотивации к учебной деятельности.

- Формирование УУД.

- Обеспечение расширенной подготовки учащихся по предметам гуманитарной составляющей.

- Развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного, труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.

- Формирование способности использовать иностранные языки как средство межкультурного взаимодействия.

- Расширение стартовых возможностей учащихся при выборе программы дальнейшего образования.

- Формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье себя и окружающих.

**III ступень (среднее общее образование):**

- Освоение содержания среднего общего образования.

- Формирование общекультурной и коммуникативной компетентностей, в том числе способности и готовности использовать иностранные языки в процессе межкультурного взаимодействия.

- Развитие готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера

- Формирование умения решать как личностно-значимых, так и социально значимых проблем и задач (исследовательских, творческих, мировоззренческих).

- Формирование готовности к дальнейшему обучению в высшем учебном заведении выбранного профиля и к профессиональной деятельности.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Характеристика	I ступень(начальное общее образование)	II ступень (основное общее образование)	III ступень (среднее общее образование)
Возраст учащихся	6,5- 10 лет	11-14 лет	15 - 17 лет
Состояние здоровья	I-III группы здоровья	I-II группы здоровья	I-II группы здоровья
Уровень готовности к освоению ОП	Определение уровня готовности к учебной деятельности определяется после	Успешное освоение общеобразовательной программы начального общего образования,	Успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования,

	зачисления в 1 -ый класс на основании: - состояния речевой	устойчивая положительная мотивация к учению.	устойчивая положительная мотивация к учению.
--	--	--	--

Характеристика	I ступень(начальное общее образование)	II ступень (основное общее образование)	III ступень (среднее общее образование)
	культуры и мотивационно-личностной среды ребенка, - информированности, - контактности с другими детьми.		
Условия комплектования классов	Заявительный порядок приема в 1 -ый класс	1. Перевод с I ступени обучения. 2. Прием при наличии вакантных мест.	Перевод со II на III ступень по желанию учащихся.

### УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации гимназической образовательной программы используются следующие учебные программы:

№	ПРЕДМЕТ	КЛАССЫ	ПРОГРАММА	УРОВЕНЬ
1	Русский язык	1-11	государственная	базовый
2	Литературное чтение	1-4	государственная	базовый
3	литература	5-11	государственная	базовая
4	Калмыцкий язык	1-11	государственная	базовый
5	МХК	9.11	государственная	базовый
6	Математика	1-6	государственная	базовый
7	Алгебра	7-11	государственная	базовый
8	Геометрия	7-11	государственная	базовый
9	Информатика	9-11	государственная	базовый
10	Английский язык	2-11	государственная	базовый
11	Латинский язык	11	государственная	базовый
12	История	5-11	государственная	базовый
13	Обществознание	6-11	государственная	базовый
14	Химия	8-11	государственная	базовый
15	Физика	7-11	государственная	базовый
16	Биология	6-11	государственная	базовый
17	География	6-11	государственная	базовый
18	История и культура родного края	5-7	государственная	базовый
19	ИЗО	1-4,5,7	государственная	базовый
20	Музыка	1-8	государственная	базовый

23	Труд	1-11	государственная	базовый
24	Калмыцкая литература	1-11	государственная	базовый
25	Информатика	10-11	государственная	базовый
26	ОБЖ	8, 9-11	государственная	базовый
27	Физическая культура	1-11	государственная	базовый
28	Природоведение	5	государственная	базовый
<b>№</b>	<b>ПРЕДМЕТ</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ПРОГРАММА</b>	<b>УРОВЕНЬ</b>
29	Окружающий мир	1-4	государственная	Базовый
30	Черчение	8, 9	Государственная	базовый

Все перечисленные учебные программы обеспечены соответствующим учебно-методическим комплексом.

Элективные учебные предметы составлены по выбору учащихся. При этом учитываются интересы, склонности и способности обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования

### ***Характеристика учебных программ.***

#### ***Русский язык***

Гуманизация школьного образования - одна из ведущих целей развития современной школы. Русский язык и литература играют решающую роль в достижении этой цели. Язык формирует и объединяет нацию, отражает ее духовную жизнь, обеспечивает преемственность и обновление национальной культуры.

- углублять лингвистические знания учащихся по русскому языку и на этой базе совершенствовать соответствующие умения в области фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- закреплять и расширять знания учащихся в области речеведения: совершенствовать речевые умения и навыки, связанные с созданием и анализом текстов разных стилей речи;

- совершенствовать навыки лингвистического анализа художественного текста.

#### ***Литература***

Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину знания по многим дисциплинам и создает условия для развития творческого потенциала учащегося.

Для реализации гимназического уровня изучения этой образовательной области в гимназии используются активные обучающие технологии (самостоятельная исследовательская деятельность учащихся с представлением ее результатов на семинарах, конференциях, творческая мастерская).

Преподавание литературы максимально учитывает возможности этого предмета:

- для приобщения учащихся к богатствам отечественной и мировой литературы;
- для развития у них способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни;
- для воспитания у учащихся эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции;

- для формирования у учащихся представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающем особенное место в жизни нации и человечества.

### ***Иностранные языки***

Иностранные языки являются неотъемлемой частью гуманитарного образования, как средство познания другой культурной среды, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности, и, следовательно, расширения возможностей для развития и самореализации личности.

Учащиеся изучают английский и латинский языки. Языковые программы предполагают коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами иностранного языка. Для этого используются:

- изучение страноведения, культуры страны изучаемого языка;
- включение в УМК зарубежных учебников английского языка, аутентичных материалов: периодических изданий, аудио и видео материалов;
- применение современных обучающих технологий.

### ***Английский язык***

Основной целью обучения английскому языку является овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения в диалоге культур. Таким образом, речь идет о формировании коммуникативной компетенции, которая означает способность правильно использовать язык в разнообразных ситуациях общения и включает в себя:

- лингвистическую - языковые знания, умения и навыки в области фонетики, лексики и грамматики;
- речевую - способность адекватно использовать речевые средства для построения высказываний;
- социолингвистическую - способность использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- социокультурную - способность применять знания о национально-культурных особенностях франкоязычных стран;
- стратегическую - умение отобрать и использовать наиболее эффективные способы и приемы решения различных коммуникативных задач.

### ***Математика***

В системе гимназического образования математика выполняет несколько функций: способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся; формирует умение логически мыслить, кратко записывать, т.е. переводить обычную речь на язык математики, конспектировать с использованием методов свертывания информации, а также создает возможности более широкого профессионального выбора после окончания школы.

Основные направления математического образования учащихся в гуманитарной гимназии:

- Интеллектуальные умения:
  - умение вести доказательные рассуждения;
  - умение выдвигать гипотезы;



- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и, наоборот, от частных к общим, то есть реализовать учебную индукцию и дедукцию;
  - умение осуществлять математическое моделирование в нематематических задачах;
  - умение осуществлять систематизацию учебного материала;
  - умение выполнять действия по указанному алгоритму;
  - умение составлять новые алгоритмы и др.
- Практические умения:
- умение пользоваться математическим языком, понимать записи, сделанные с его помощью, самостоятельно осуществлять подобные записи;
  - умение выполнять вычислительные операции и тождественные преобразования с выражениями различной природы;
  - умение решать уравнения и неравенства;
  - умение строить и читать графики;
  - умение проводить исследования функций различной природы, привлекая для этого методы математического анализа;
  - умение изображать на чертеже плоские и пространственные фигуры, читать данные чертежи и др.

### ***История***

Изучение курса истории направлено на формирование у учащихся целостных представлений об истории человеческого общества, о многообразии современного мира, о месте в ней истории России, населяющих ее народов. В процессе изучения исторического материала учащиеся учатся анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним. Изучение истории способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенной государственной и культурной общности, воспитывает у них любовь к своей стране.

Гимназический уровень изучения этой образовательной области реализуется через:

- лекционные курсы и курсы по выбору;
- расширение образовательного пространства гимназии (тематические экскурсии, изучение памятников истории, посещение музеев);
- применение обучающих и развивающих педагогических технологий, основанных на интеграции знаний на широкой междисциплинарной основе;
- исследовательскую и поисковую деятельность учащихся (рефераты, доклады на научно-практических конференциях, выполнение образовательных проектов).

### ***Обществознание***

Программа курсов обществознания нацелена на воспитание социально - активных граждан, уважающих право и способных отстаивать и защищать права человека. Под воспитанием понимается воспитание в человеке чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои права. Естественным следствием этого будет сознательное социально - активное поведение. Данная цель может быть достигнута в результате решения следующих образовательных задач:

1. Познакомить детей с основными правами человека, с отраслями права, в которых зафиксированы основные нормы по защите прав человека.

2. Обеспечить практическое понимание права и юридической системы, которое может быть использовано учащимися в их повседневной жизни.
3. Заложить основы понимания фундаментальных принципов и ценностей, лежащих в основе конституции РФ, законов и юридической системы в целом.
4. Помочь в понимании текущих проблем и противоречий, связанных с правом и юридической системой.
5. Способствовать становлению активной гражданской позиции и активного участия в развитии юридической системы России.
6. Вызвать желание и развить способность разрешать проблемы с помощью неформальных и, если необходимо, формальных механизмов.
7. Развить базовые навыки, включая критическое мышление и умение рассуждать, общаться, наблюдать и разрешать проблемы.
8. Сформировать практические навыки в составлении некоторых юридических документов, не требующих специальных юридических навыков.

Программа занятий в классе сочетается с внеклассными мероприятиями.

### *География*

Основное назначение изучения географии - это формирование целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также развитие познавательного интереса к зарубежным странам и народам.

### *Естествознание*

К области «Естествознание» можно отнести следующие учебные предметы: «Окружающий мир», природоведение, биологию, химию, физику.

Курс природоведения, биологии призван сформировать знания о живой природе, общих методах ее познания, а также, наряду с другими естественнонаучными предметами, научное мировоззрение и научную картину мира как компонента общечеловеческой культуры. Широкое использование диалоговой формы урока при объяснении нового материала с активным привлечением знаний учащихся по химии, физике, географии, истории, установление межпредметных связей позволяет активизировать мышление учащихся и сформировать представление о неразрывном единстве всех форм живого на Земле и их связи с окружающей средой. Кроме этого перед данным курсом стоит задача формирования представлений о здоровом образе жизни у учащихся в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья, а также установления гармоничного отношения учащихся с окружающим миром.

Физика занимает особое место в общечеловеческой культуре, являясь основой современного научного миропонимания. Используемые при изучении данного предмета формы и методы, раскрывают возможности вооружения учащихся методами научного познания в единстве с усвоением знаний и умений. Объектами изучения в курсе физики на доступном для школьников уровне наряду с фундаментальными понятиями и законами является эксперимент как метод познания, метод построения моделей (гипотез) и метод их теоретического анализа.

Знание основ химии - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера - позволяют развивать у учащихся комплекс предметных и экспериментальных умений, объяснять химическую картину мира, соблюдать правила техники безопасности, формировать экологическое мышление, убежденность в необходимости охраны здоровья и окружающей среды.

Изучение химических веществ соответствует логике изучения их строения: сначала изучается строение атома, затем строение молекул и все виды химических связей, затем строение и свойства различных классов веществ и их отдельных представителей. Такое построение программы обеспечивает успех обучения для всех учеников, даже самых слабых. Программа построена так, что на каждом этапе обучения дается научное объяснение каждого изучаемого факта. Это позволяет ученику не заучивать, а достаточно глубоко понимать весь изучаемый материал.

Изучение курса биологии, физики и химии рационально соотнесено с изучением курса биологии, что обеспечивает формирование у учащихся целостной картины мира, понимания существования, функционирования и развития всех веществ живой природы.

### **Искусство**

Художественное образование и воспитание средствами искусства является неотъемлемой частью любого полноценного образования, поскольку оно не только обеспечивает интеллектуальное развитие, но и влияет на эмоционально-чувственное, духовное развитие личности. Преподавание предмета «Искусство» в 1 - 8 классах ведется через курсы «Музыка»-1-8, «Хореография»1-4 классы и «Изобразительное искусство»-1-4, 5, 7 классах. Изучение искусства на уроках изобразительного искусства и на уроках музыки осуществляется на основе интеграции историко-теоретических и культурологических знаний по данным видам искусства, а также художественно-практических знаний, умений и навыков, дающих возможность учащимся приобщаться к тем или иным видам художественной деятельности.

В 5-7 классах изучается учебный курс «История и культура родного края». Этот предмет ориентирован на создание у учащихся целостного представления о прошлом и настоящем Калмыкии, на изучение истории, культурных и художественных ценностей. Этот курс также призван способствовать воспитанию истинного патриота, любящего свою республику, бережно относящегося к традициям народа.

Предмет «Мировая художественная культура» (9 классы) ставит своей задачей знакомство учащихся с логикой художественного развития человечества, с выдающимися достижениями культуры, с основными этапами становления художественно-образного видения мира у разных народов.

Программа образовательной области «Искусство» дополняется системой внеклассной художественной деятельности, направленной на развитие художественных способностей учащихся, их эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства, формирование их художественных вкусов, раскрытие потенциальных возможностей и потребности в самостоятельном совершенствовании себя в сфере искусства. Это кружковая работа, фестивали школьных талантов, выставки рисунков, поделок учащихся.

### ***Информатика и информационные технологии***

Преподавание информатика и информационных технологий начинается в гимназии с 3-го класса в качестве учебного модуля. Курс направлен на развитие познавательных способностей младших школьников, внимания, памяти, воображения и имеет большую практическую направленность: развивает мелкую моторику учащихся, предусматривает работу не только с компьютером, но и с бумагой, различными поделочными материалами.

Продолжение курса в средней и старшей школе направлено на подготовку гимназистов к деятельности с использованием компьютера и информационных технологий и предполагает:

- знакомство с основными понятиями технологии преобразования и использования информации;
- ознакомление со сферами профессиональной деятельности с использованием компьютера;
- знакомство с назначением основных устройств компьютера и информационными технологиями обработки текстовой, графической, числовой информации, систематизации, хранения и поиска информации;
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование навыков планирования сложно структурированных действий;
- самооценка профессиональных интересов, развитие творческих способностей, самореализация ребенка в творчестве с использованием компьютера;
- подготовка к усвоению основных понятий базового курса информатики на осознанном уровне (информация, ее виды, способы обработки).

### ***Физическая культура***

Уроки физической культуры направлены на:

- укрепление здоровья школьников, содействие нормальному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, а также навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие двигательные способности;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

### ***ОБЖ***

Целью курса ОБЖ является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни, а также в неблагоприятных, опасных и чрезвычайных ситуациях, оказывать помощь потерпевшим.

### ***Технология***

Образовательная область «Технология» представлена курсом «черчение» и «технология». Изучение ОО «Технология» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений о различных технологических, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в том числе и средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Курс черчения направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала ... Процесс усвоения знаний включает в себя четыре этапа: понимание, запоминание, применение по правилу и решение творческих задач.

Учебный предмет «Технология» на ступени среднего общего образования изучается дифференцированно в зависимости от специализации. При этом учитывается, что старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в ВУЗе, но и для обучения в системе начального и средне-профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. В гимназии ведется преподавание по следующим дисциплинам:

- «Водитель категории «В»,
- «Повар»,
- «Парикмахер»,
- «Электросварщик ручной сварки»,
- «Тракторист-машинист».

## ОГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В гимназии предусмотрен режим 5-дневной учебной недели для 1-х классов и 6-дневной - для 2-11 классов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен - 10 мин., 15 мин., 15 мин., 10 мин., 10 мин. Средняя наполняемость классов - 20 человек. Занятия проводятся в одну смену..

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При проведении уроков по английскому языку, родному языку класс делится на две группы на I ступени, на II и III ступенях обучения, что соответствует особенностям учебной программы и методике преподавания предметов.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарской (в старшей школе). Проводятся индивидуальные консультации по всем предметам, разработана система консультативной поддержки подготовки к итоговой аттестации и к поступлению в ВУЗы.

При организации учебного процесса учитывались гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. В школе работает коллектив из 58 учителей ( - постоянные работники, 2 -совместители). Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов школы, что реализует одну из основных задач: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса. Педагоги гимназии:

#### имеют образование

- высшее педагогическое - 48 чел.
- среднее профессиональное (педагогическое) - 10 чел.
- начальное профессиональное - 1 чел.

#### Имеют квалификационные категории

- Высшую - 20 чел.
- Первую - 25 чел.

Учителя ведут методическую работу, направленную на повышение эффективности учебного процесса, применение новых обучающих технологий, разработку новых форм организации учебного процесса. В гимназии активно работают методические объединения учителей по предметам и Методический совет гимназии. На заседаниях методических объединений обсуждаются формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, новые учебные и методические пособия, новые методики преподавания, критерии оценки работ учащихся, возможности применения технических средств обучения.

Учителя гимназии всегда готовы поделиться своим опытом с учителями школ района, республики. В гимназии организуются районные и республиканские семинары, в рамках которых проводятся открытые уроки, круглые столы, мастер-классы по актуальным проблемам преподавания.

В практике работы педагогического коллектива стало нормой наличие у каждого учителя собственного плана индивидуальной методической работы. Тематика плана и полученные результаты рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений.

Согласно перспективной программе повышения квалификации учителя регулярно проходят соответствующую курсовую подготовку на базе КРИПКРО.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Важными компонентами образовательной среды гимназии являются библиотека, медиатека и 2 компьютерных класса. В гимназии оборудованы современные кабинеты по отдельным предметам образовательной программы.

Фонд библиотеки составляет более 18 тыс. экземпляров художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы. Библиотека обеспечена подписными изданиями, имеет выход в Интернет. Это журналы и газеты как для учителей, так и для учащихся. Гимназическая медиатека позволяет не только педагогу подобрать современные и красочные материалы к уроку, но и учащимся использовать имеющийся структурированный материал при подготовке домашних работ и исследовательских проектов.

Компьютерные классы оборудованы современными компьютерами. В гимназии существует локальная сеть с постоянным доступом в Интернет, которая охватывает компьютерные классы, административные помещения, библиотеку.

Широко используются в учебном процессе технические средства обучения. Классы оборудованы видеотехникой и аудиотехникой, что позволяет активно и эффективно включать в уроки видео и аудиоматериалы. В школе имеются: 10 интерактивных досок. мультимедийные комплексы, которые широко используются в образовательном процессе во всех предметных областях.

Для выполнения исследовательских и творческих работ учащиеся могут пользоваться компьютерами, мультимедийными энциклопедиями и Интернетом.

С целью постоянной информированности учащихся и их родителей об образовательном процессе и текущих событиях внутришкольной жизни в гимназии:

создан регулярно обновляемая Интернет-страница; - творческой группой учителей и старшеклассников издается школьная газета.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Воспитательная работа в гимназии является составной частью образовательного процесса и направлена на:

- формирование и поддержание устойчивой мотивации к обучению, положительного эмоционально-ценностного отношения к школе;
- формирование социальной, коммуникационной компетентностей;
- формирование компетентности решения проблем;
- предоставление каждому учащемуся возможностей интеллектуальной, творческой, социальной самореализации личности.

Вся воспитательная работа осуществляется на основании годового плана администрации гимназии, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями группы продленного дня, родителями.

Основным стержнем организационной системы воспитательной работы является ее нацеленность на воспитание целостной личности, на достижение каждым учащимся максимального личного результата.

Именно поэтому система воспитательной работы в гимназии включает в себя:

- систему классных часов;
- систему внеурочных мероприятий;
- систему дополнительного образования.

Вопросы воспитания учащихся обсуждаются на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, методических объединениях.

Система классных часов разрабатывается на методическом объединении классных руководителей. Эта работа организуется во взаимодействии с администрацией школы.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- интеллектуальные игры и конкурсы;
- олимпиады;
- экскурсионные программы;
- кружки;
- сотрудничество с внешкольными учреждениями.

Каждый месяц классный руководитель организует в своем классе работу, построенную на:

*Коллективном планировании.* На этом этапе учащиеся совместно с классным руководителем выбирают тему воспитательного мероприятия, экскурсии, участие в декаде по предмету, составляют план его проведения.

*Коллективной подготовке.* Все участники будущего мероприятия совместно подготавливают все, что необходимо для его проведения, советуясь с классным руководителем.

*Проведении классного мероприятия или участии в общешкольном мероприятии.* Мероприятие проводится по составленному плану с помощью подготовленных материалов.

*Коллективном анализе.* После проведения мероприятия осуществляется коллективный анализ положительных результатов и допущенных ошибок. Роль консультантов и помощников учащихся играют классные руководители, учителя-предметники.

В гимназии сложился годовой круг праздников, которые стали традицией:

- Сентябрь* - День знаний
- Октябрь* - День учителя



	- Праздник «Посвящение в гимназисты»
<i>Ноябрь</i>	- День матери
<i>Декабрь</i>	- Новогодние праздники
<i>Январь</i>	- Творческие соревнования в рамках проведения предметных недель
	- Линейка по итогам первого полугодия
<i>Февраль</i>	- Фестиваль школьных талантов
<i>Март</i>	- Праздник ,посвященный 8 марта.
<i>Январь</i>	- Торжественное награждение победителей олимпиад и Фестиваля школьных талантов
<i>Май</i>	- Концерт, посвященный Дню Победы
	- Праздник «Последний звонок»
	- Праздник «Прощание с начальной школой»
	- Линейка по итогам второго полугодия и года

### СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На всех ступенях образовательного процесса система основного образования учащихся дополняется занятиями по выбору, т.е системой дополнительного образования, которая ставит своей целью создание условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации учащихся, а также на поддержание и укрепление их здоровья. Программы дополнительного образования включают в себя:

1. *Элективные курсы*, ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей учащихся в области учебной деятельности. В старшей школе реализуются элективные курсы различной направленности: гуманитарные науки (история, обществознание, русский язык, немецкий язык, латинский язык), естественные науки (химия, физика, биология), математика,

2. *Целевые досуговые программы* внеклассной работы (посещение лекториев,, музеев, выставок, концертов) и *программы досуговых мероприятий*, посвященные памятным, торжественным, праздничным событиям в жизни мира, страны, республики, района, школы.

3. *Кружки и спортивные секции.*

4. *Специальные курсы ориентированные на получение свидетельств об уровне квалификации по профессиям (повар, парикмахер, водитель категории «В», тракторист, электросварщик ручной сварки, швея, штукатур, оператор ЭВМ)*

### СИСТЕМА ПАРТНЕРСКИХ СВЯЗЕЙ

Для реализации задач основного и дополнительного образования учащихся гимназическая образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая сеть партнерских связей. На сегодняшний день партнерами школы являются:

<b>Учреждение - партнер</b>	<b>Область деятельности</b>
Госавтоинспекция	- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Межрайонное регистрационно-экзаменационное направление отделения ГИБДД межмуниципального отдела МВД РФ «Сарпинский»	Выдача водительских удостоверений обучающимся курсантам, экзамены.

Детская школа искусств	- музыкально-эстетическое воспитание учащихся
ДЮСШ	- спортивно-оздоровительная работа
Районная детская библиотека	совместная реализация воспитательной программы, интеллектуальное развитие учащихся.
ДОУ « Сайгачонок» и ДОУ «Ромашка»	совместная реализация воспитательной программы, преемственность воспитанников
ОВД Кетченеровского района	- профилактика правонарушений
Кетченеровский РАЙЗДРАВ, детская поликлиника	- медицинское сопровождение учащихся
ППЧ-10	профилактика пожарной безопасности
Администрация Кетченеровского районного муниципального образования Республики Калмыкия.	-партнерская помощь

В течение года в гимназии проводятся предметные недели, проводятся встречи с интересными людьми (бывшими выпускниками, театральными деятелями, спортсменами), выставки творческих работ учащихся, осуществляется благоустройство прилегающей к гимназии территории и многое другое.

Учащиеся гимназии участвуют в международных, всероссийских, республиканских и районных конкурсах, фестивалях, слетах, соревнованиях,

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые в гимназии образовательные технологии обеспечивают реализацию гимназических образовательных программ и направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании. Подбор и использование технологий обусловлены:
- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу. Основным принципом при выборе педагогических технологий является

соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. На всех ступенях обучения широко используются методы, предполагающие целенаправленное взаимодействие учителя и ученика, их диалог, в котором ученик занимает позицию слушателя размышляющего, деятеля-творца.

Перечень образовательных технологий.

I ступень(начальное общее образование)	II ступень (основное общее образование)	III ступень (среднее общее образование)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и тренинги;</li> <li>- обучение в диалоге;</li> <li>- развивающего обучения;</li> <li>- интегрированные уроки;</li> <li>- информационные технологии;</li> <li>- УДЕ</li> <li>- коллективный способ обучения;</li> <li>- диагностические контрольные работы;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- опережающее обучение;</li> <li>- этико-правовые беседы;</li> <li>- внеаудиторное обучение;</li> <li>- использование социокультурной среды села.</li> <li>- Технологии сотрудничества:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие беседы, обучающий рассказ;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалог;</li> <li>• урок-диспут.</li> <li>- Технологии развивающего обучения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения.</li> </ul> </li> <li>- Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные задания;</li> <li>• разноуровневые задания.</li> </ul> </li> <li>- Технологии погружения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые и ролевые игры;</li> <li>• тематические выезды, направленные на максимальное погружение в изучаемый предмет;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообразование.</li> </ul> <p>Кроме традиционных обучающих технологий, используемых в учебном процессе, также применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии проблемного обучения;</li> <li>технологии уровневой дифференциации;</li> <li>технология проектов;</li> <li>технологии исследовательской деятельности;</li> <li>- деловые и ролевые игры;</li> <li>- информационные технологии;</li> <li>- лекционно-семинарская система;</li> <li>- самообразование.</li> </ul>

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Одним из важных компонентов учета достижений учащегося является контроль его успеваемости, который осуществляется в результате проведения различных форм аттестации. В гимназии используются следующие формы аттестации обучающихся: итоговая, промежуточная и текущая.

**Итоговая аттестация** - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении основного общего и среднего (полного) общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов в сроки определяемые Министерствами образования РФ и РК. Итоговая аттестация проводится в 9 и 11 классах.

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения обучающимся какой-либо части, темы конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года (четверти, полугодия).

**Текущая аттестация** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины в процессе ее изучения обучающимся, проводится преподавателем данной учебной дисциплины.

Формы и методы аттестации достижений учащихся приведены в таблице 1.

### Формы и методы аттестации достижений учащихся

<i>Группа ожидаемых результатов</i>	<i>Формы аттестации</i>	<i>I ступень (начальное общее образование)</i>	<i>// ступень (основное общее образование):</i>	<i>/// ступень (среднее общее образование):</i>
Выполнение учащимися требований образовательного стандарта	<i>текущая</i>	контрольные работы по предметам самостоятельные и проверочные работы практические и лабораторные работы диагностические и тестовые работы текущая успеваемость	текущая успеваемость самостоятельные и проверочные работы контрольные работы по предметам	- текущая успеваемость - контрольные работы - зачетные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных полугодий
	<i>итоговая</i>	- контрольные работы по предметам техника чтения тесты	промежуточная аттестация в 5-9 классах Государственная итоговая аттестация в 9 классе в форме ОГЭ, ГВЭ	- промежуточная аттестация в 10 классах Государственная итоговая аттестация в форме итогового сочинения (изложения) и по материалам ЕГЭ, ГВЭ
Выполнение учащимися требований гимназического образовательного стандарта	<i>текущая</i>	анкетирование «Мотивация обучения» опросы (устные и письменные) разноуровневые контрольные работы	диагностические и тестовые работы разноуровневые контрольные работы и дневник педагогических наблюдений, анкетирование «Мотивация обучения» опросы (устные и письменные)	
	<i>итоговая</i>	- тестовые контрольные работы диагностические работы	защита рефератов, творческие отчеты, исследовательские работы, - анкетирование учащихся (определение сформированности	

<i>Группа ожидаемых результатов</i>	<i>Формы аттестации</i>	<i>I ступень (начальное общее образование)</i>	<i>// ступень (основное общее образование):</i>	<i>/// ступень (среднее общее образование):</i>
			уровня образованности)	
Личностные достижения учащихся	<i>текущая</i>	анкетирование: «Самооценка», «Отношение к учебе, школе», «Проявление познавательного интереса», «Развитие качеств личности» и т.д. участие в праздниках, конкурсах, олимпиадах, смотрах анкетирование: «Самооценка», «Отношение к учебе, школе», «Проявление познавательного интереса», «Развитие качеств личности» и т.д. участие в праздниках, конкурсах, олимпиадах, смотрах		
	<i>итоговая</i>	участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, праздниках портфолио учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в олимпиадах , конкурсах различного уровня (районных, республиканских, всероссийских, международных)</li> <li>- конкурсы</li> <li>- спортивные достижения</li> <li>- участие в конференциях</li> <li>- портфолио учащихся</li> </ul>	

## ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В гимназии силами классных руководителей, социального педагога, психолога, медицинских работников постоянно осуществляется психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение учащихся.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога и классных руководителей, направленной на:

- помощь учащимся в решении проблем личностного развития;
- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;
- преодоление трудностей в обучении.
- гармонизацию социально-психологического климата в классах.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков. Для этого в гимназии социальным педагогом проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

В гимназии существует оборудованный медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

В гимназии в системе проводятся различные виды диагностики:

### ***Педагогическая диагностика***

1. Соответствие знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта.
2. Выявление задатков, склонностей, интересов учащихся.
3. Сформированность учебно-познавательных мотивов школьников.
4. Готовность учителей к формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся.

### ***Психологическая диагностика***

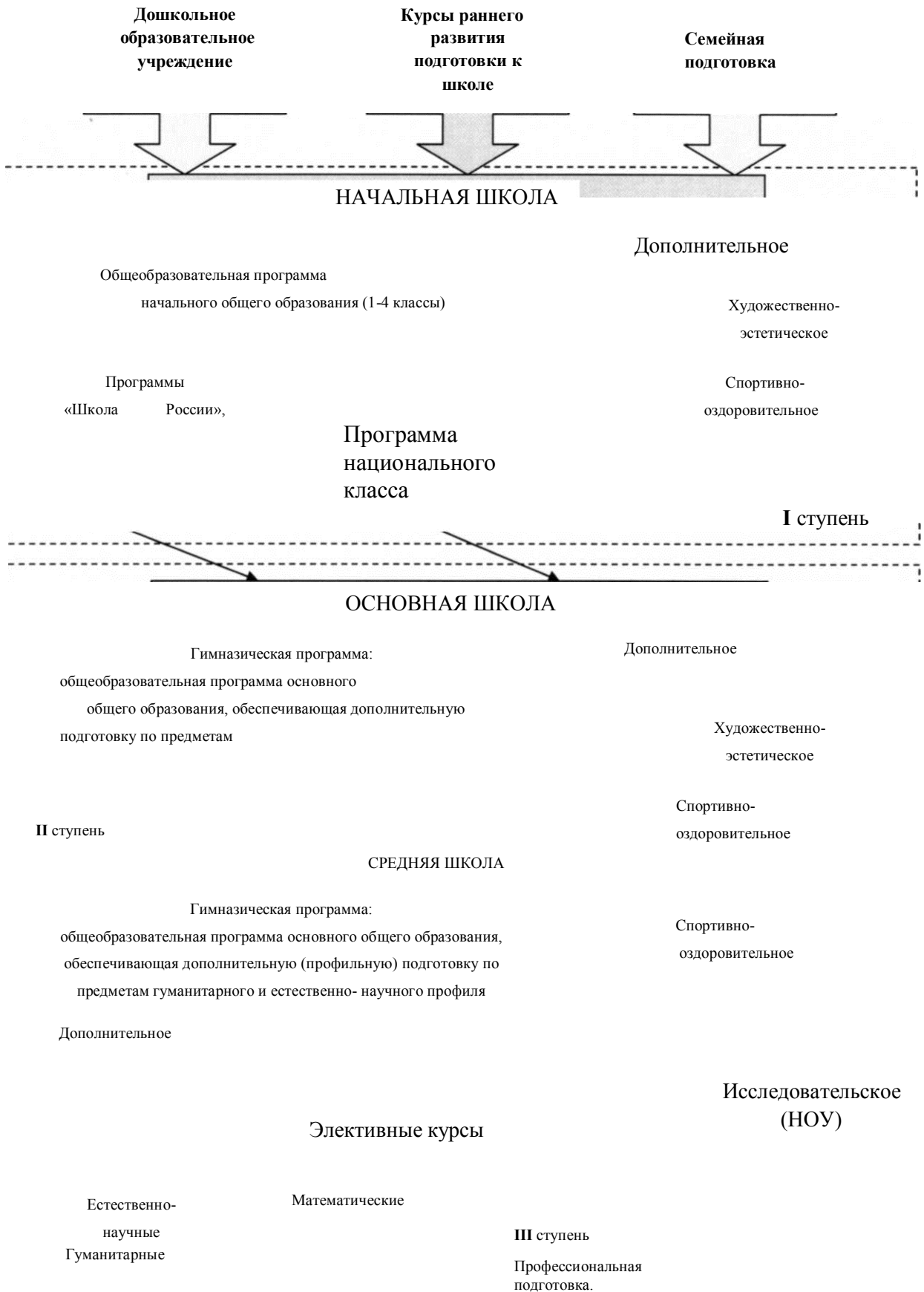
1. Выявление уровня эмоционального комфорта у учащихся.
2. Уровень работоспособности.
3. Социометрия «Структура класса».

### ***Валеологическая диагностика***

1. Анализ динамики состояния здоровья учащихся через анкетирование учащихся, родителей, учителей.
2. Анализ посещения уроков с точки зрения валеологического подхода к уроку.
3. Анализ расписания уроков.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Педагогический коллектив гимназии, сочетая основное и дополнительное образование, предоставляет учащимся разнообразные образовательные маршруты.





Педагогический коллектив гимназии с уважением относится к праву каждого учащегося самому выбирать путь развития, видя свою задачу в том, чтобы максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору учащимися направленности обучения, индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим педагогическим коллективом разработана процедура выбора и изменения учащимися и родителями образовательных программ, реализуемых в школе.

Процедура выбора образовательного маршрута при поступлении в начальную школу заключается в:

- ознакомлении родителей будущих первоклассников с реализуемыми учебными программами;
  - индивидуальных консультациях педагогов начальной школы;
  - приема заявлений родителей;
  - анализа состояния здоровья детей (на основании медицинских документов);
- окончательное определение выбора образовательного маршрута на основании заявления родителей и состояния здоровья ребенка.

Выпускники начальной школы, успешно освоившие общеобразовательную учебную программу начального обучения, имеют возможность продолжения образовательного маршрута и перевода в 5-й класс гимназии с целью освоения гимназической образовательной программы (основное общее образование).

На основе всестороннего анализа достижений ученика и использованных мер педагогической помощи ребенку педагогическим консилиумом может быть рекомендовано продолжение обучения в других общеобразовательных учреждениях района:

- в случае устойчивых отрицательных результатов,
- при наличии проблем учебной и социальной адаптации,
- по желанию родителей.

Основанием для выбора образовательного при переходе на III ступень обучения (основное общее образование) является:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по образовательному маршруту углубленного изучения предметов этико-гуманитарного профиля и политехнического профиля;
- состояние здоровья учащихся.

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися при переходе со II на III ступень может быть представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов гимназии ;
- анализ жизненных планов учащихся;
- педагогическая диагностика уровня образованности ученика;
- анализ состояния здоровья учащихся;

- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и зачислению в 10-е классы;
- педагогический совет по зачислению в 10-е классы.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)

#### **Выпускник I ступени (начальное общее образование)**

образовательный стандарт	Гимназический образовательный стандарт	Личностные достижения учащихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение учащимися уровня функциональной грамотности (чтение, письмо, счет) в соответствии с Требованиями Федерального образовательного стандарта начального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность младших школьников к освоению социального опыта.</li> <li>• Усвоение основных норм этики и нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Ориентация на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.</li> <li>• Знание учащимися символики республики и государства, сознательное проявление в мотивации поступков духа гражданственности и патриотизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение элементарными приемами усвоения предметных знаний, навыками творческого мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения.</li> <li>• Сформированность умений социальной коммуникации.</li> <li>• Получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности.</li> </ul>

#### **Выпускник II ступени .**

#### **( основное общее образование)**

образовательный стандарт	Гимназический образовательный стандарт	Личностные достижения учащихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешное освоение учебных дисциплин учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к продолжению обучения по образовательной программе углубленного изучения отдельных предметов или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности</li> </ul>

образовательному стандарту	образовательной области. • Овладение приемами усвоения предметных знаний, умений, навыков, готовность к освоению надпредметных знаний и умений, необходимых для поисковой, творческой и практической деятельности. • Сформированность УУД, умений социальной коммуникации, способность осваивать опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
----------------------------	---	---

**Выпускник III ступень  
(среднее общее образование)**

образовательный стандарт	Гимназический образовательный стандарт	Личностные достижения учащихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешное освоение учебных дисциплин учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту</li> <li>• Готовность к сознательному выбору профессионального образования и профессиональной сферы деятельности.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность у учащихся научной картины мира</li> <li>• Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организаторской и практической деятельности в выбранной области деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность мировоззренческих и гражданских позиций, умения решать нестандартные жизненные и учебные задачи</li> <li>• Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.</li> </ul>

Для получения наиболее полного представления о достижении ожидаемых результатов педагогический коллектив гимназии считает необходимым пристально изучать развитие карьеры, личностную и социальную историю наших выпускников, это достигается в результате анкетирования, проведения опросов, проведения встречи выпускников. Эта работа позволяет получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.